

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО Уральский государственный лесотехнический университет

Уральский лесотехнический колледж

СОГЛАСОВАНО

Директором

Колледжа ФГБОУ ВО УГЛТУ

Соловьевой О.Е. 

« 01 » ноября 2024г. _

(в составе ППСЗ)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

23.00.00 «Техника и технологии наземного транспорта»

Специальность 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)

РАЗРАБОТАНА: заместителем директора по УВР и СВ Таскаевой И.С. 
« 01 » ноября 2024г. _

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

**РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ
РЕЗУЛЬТАТОВ**

**РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Название	Содержание
Наименование программы	Рабочая программа воспитания по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)
Основания для разработки программы	Настоящая программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов: Конституция Российской Федерации; Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Федеральный закон от 25.07.2002 № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности»; Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»; Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года; Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 21.02.04 Землеустройство, утвержденный Приказом Минобрнауки России от 12.05.2014 г. № 485; Отраслевое соглашение по центральному аппарату, территориальным органам и подведомственным организациям Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии на 2020 - 2022 годы (подписано 26 декабря 2019 г.) (с изменениями и дополнениями); Постановление Правительства Свердловской области от 7 декабря 2017 года № 900-ПП «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Свердловской области до 2025 года» (в ред. Постановления Правительства Свердловской области от 03.09.2020 № 615-ПП); Постановление Правительства Свердловской области от 7 ноября 2019 г. № 761-ПП «Об утверждении Стратегии молодежной политики и патриотического воспитания граждан в Свердловской области на период до 2035 года»;
Цель программы	Создание организационно-педагогических условий для формирования личностных результатов обучающихся, проявляющихся в развитии их позитивных чувств и отношений к российским гражданским (базовым, общенациональным) нормам и ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации, с учетом традиций и культуры субъекта Российской Федерации, деловых качеств специалистов среднего звена, определенных отраслевыми требованиями (корпоративной культурой).

Сроки реализации программы	01.09.2025 – 30.06.2029
Исполнители программы	Директор, заместитель директора по учебной работе, заместитель директора по учебно-воспитательной работе и социальным вопросам, старший мастер, специалист по практикам, педагог-организатор, педагог-психолог, воспитатель общежития, заведующий методическим кабинетом, заведующий отделением, преподаватели, кураторы, члены Студенческого совета, представители Совета родителей, социальные партнеры, организаций – работодателей баз практик.

Реализация рабочей программы воспитания (далее-РПВ) направлена, в том числе, на сохранение и развитие традиционных духовно-нравственных ценностей России: жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Данная рабочая программа воспитания разработана с учетом преемственности целей и задач программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (утв. протоколом заседания УМО по общему образованию Минпросвещения России № 2/20 от 02.06.2020 г. и размещенной на портале <https://fgosreestr.ru>).

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознательное единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-	ЛР 2

патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками	
Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионально конструктивного «цифрового следа»	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права	ЛР 5
Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации	ЛР 6
Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности	ЛР 7

каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей	
Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение	ЛР 8
Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных склонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде	ЛР 9
Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учётом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике	ЛР 11
Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи,	ЛР 12

понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий и сотрудничающий с коллективом, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, демонстрирующий профессиональную жизнестойкость	ЛР 13
Оценивающий возможные ограничители свободы своего профессионального выбора, предопределенные психофизиологическими особенностями или состоянием здоровья, мотивированный к сохранению здоровья в процессе профессиональной деятельности	ЛР 14
Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику	ЛР 15
Ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению, избегающий безработицы, мотивированный к освоению функционально близких видов профессиональной деятельности, имеющих общие объекты (условия, цели) труда, либо иные схожие характеристики.	ЛР 16
Содействующий поддержанию престижа своей профессии, отрасли и образовательной организации	ЛР 17
Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного и социокультурного развития России, готовый работать на их достижение	ЛР 18
Управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности, признающий ценность непрерывного образования	ЛР 19
Способный генерировать новые идеи для решения задач цифровой экономики, перестраивать сложившиеся способы решения задач, выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов; позиционирующий себя в сети как результативный и привлекательный участник трудовых отношений.	ЛР 20
Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством	ЛР 21

Соотношение перечня профессиональных модулей, учебных дисциплин
и планируемых личностных результатов в ходе реализации
образовательной программы

Наименование профессионального модуля, учебной дисциплины	Код личностных результатов реализации программы воспитания
ОГСЭ.01 Основы философии	ЛР 7, ЛР 11
ОГСЭ.02 История	ЛР 5, ЛР 8, ЛР 14
ОГСЭ.03 Иностранный язык	ЛР 13, ЛР 14
ОГСЭ.04 Физическая культура	ЛР 1, ЛР 9
ОГСЭ.05 Русский язык и культура речи	ЛР 4, ЛР 14
ОГСЭ.06 Основы экономики и финансовой грамотности	ЛР 13, ЛР 19, ЛР 20
ОГСЭ.07 Психология общения / Коммуникативный практикум	ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8
ЕН.01 Математика	ЛР 14, ЛР 15
ЕН.02 Информатика	ЛР 14, ЛР 15
ЕН.03 Информационные технологии в профессиональной деятельности	ЛР 4, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 20
ЕН.04 Экологические основы природопользования	ЛР 6, ЛР 10
ОП.01 Инженерная графика	ЛР 17, ЛР 19
ОП.02 Электротехника и электроника	ЛР 14, ЛР 17
ОП.03 Метрология, стандартизация и сертификация	ЛР 14, ЛР 17
ОП.04 Транспортная система России	ЛР 1, ЛР 4, ЛР 14, ЛР 17, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 21
ОП.05 Технические средства (по видам транспорта)	ЛР 13, ЛР 19, ЛР 18, ЛР 20
ОП.06 Правовое обеспечение профессиональной деятельности / Социальная адаптация и основы социально- правовых знаний	ЛР 14, ЛР 15, ЛР 17
ОП.07 Охрана труда	ЛР 10, ЛР 13, ЛР 14
ОП.08 Безопасность жизнедеятельности	ЛР1, ЛР 3, ЛР 9, ЛР 10
ОП.09 Экономика организации	ЛР 13, ЛР 15, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 21
ОП.10 Правила безопасности дорожного движения	ЛР1, ЛР 3, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 13, ЛР 14
ОП.11 Управление структурным подразделением	ЛР 17, ЛР 15, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 21
ОП.12 Подвижной состав, ремонт и техническое обслуживание автомобильного транспорта	ЛР 17, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 21
ОП.13 Административно-территориальное устройство России	ЛР 1, ЛР 4, ЛР 14, ЛР 17, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 21
ОП.14 Организация страхования грузов и пассажиров	ЛР 4, ЛР 14, ЛР 17, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 21
ОП.15 Международные перевозки грузов и пассажиров	ЛР 1, ЛР 4, ЛР 14, ЛР 17, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 21
ПМ.01 Организация перевозочного процесса (по видам	ЛР 17, ЛР 18, ЛР 20,

транспорта)	ЛР 21
МДК.01.01 Технология перевозочного процесса (по видам транспорта)	ЛР 17, ЛР 18, ЛР 20, ЛР 21
МДК.01.02 Информационное обеспечение перевозочного процесса (по видам транспорта)	ЛР 4, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 20, ЛР 21
МДК.01.03 Автоматизированные системы управления на транспорте (по видам транспорта)	ЛР 17, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 21
ПМ.02 Организация сервисного обслуживания на транспорте (по видам транспорта)	ЛР 17, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 21
МДК.02.01 Организация движения (по видам транспорта)	ЛР 17, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 21
МДК.02.02 Организация пассажирских перевозок и обслуживание пассажиров (по видам транспорта)	ЛР 17, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 21
ПМ.03 Организация транспортно-логистической деятельности (по видам транспорта)	ЛР 17, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 21
МДК.03.01 Транспортно-экспедиционная деятельность (по видам транспорта)	ЛР 17, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 21
МДК.03.02 Обеспечение грузовых перевозок (по видам транспорта)	ЛР 17, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 21
МДК.03.03 Перевозка грузов на особых условиях	ЛР 17, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 21
ПМ.04 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих	ЛР 14, ЛР 17, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 21
МДК.04.01 21635 Диспетчер автомобильного транспорта	ЛР 14, ЛР 17, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 21

РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей программой.

Комплекс примерных критериев оценки личностных результатов обучающихся:

- демонстрация интереса к будущей профессии;
- оценка собственного продвижения, личностного развития;
- положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;
- ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;
- проявление высокопрофессиональной трудовой активности;
- участие в исследовательской и проектной работе;
- участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;
- соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;
- конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;
- демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;
- готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;

- сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;
- проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;
- проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;
- отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;
- отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;
- участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;
- добровольческие инициативы по поддержки инвалидов и престарелых граждан;
- проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;
- демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;
- проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;

РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Ресурсное обеспечение воспитательной работы направлено на создание организационно-педагогических условий для осуществления воспитания обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ, в контексте реализации образовательной программы.

3.1. Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы

Рабочая программа воспитания разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в Уральском лесотехническом колледже.

3.2. Кадровое обеспечение воспитательной работы

Реализацию рабочей программы воспитания обеспечивают: директор, заместитель директора по учебной работе, заместитель директора по учебно-воспитательной работе и социальным вопросам, старший мастер, специалист по практикам, педагог-организатор,

педагог-психолог, воспитатель общежития, организатор физического воспитания, преподаватели, кураторы, представители Совета родителей, социальные партнеры.

Функционал работников регламентируется требованиями профессиональных стандартов и должностными инструкциями.

3.3. Материально-техническое обеспечение воспитательной работы

Учебные аудитории, лаборатории предназначены для проведения занятий всех типов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, а также для выполнения самостоятельной работы.

В образовательной организации имеются:

- здания и сооружения (дворец культуры и спорта; спортивный комплекс; музейный комплекс, включающий в себя визит – центр «Уральский лес», визит-центр Уральский сад лечебных культур им. Л.И. Вигорова, музей истории УГЛТУ;
- библиотека с читальным залом и выходом в сеть интернет;
- образовательное пространство, рабочее пространство и связанные с ним средства труда и оборудования (досуговый центр, конференц-залы, коворкинг-зоны);
- службы обеспечения (транспорт, связь и др.).

3.4. Информационное обеспечение воспитательной работы

Информационное обеспечение воспитательной работы включает: комплекс информационных ресурсов, в том числе цифровых, совокупность технологических и аппаратных средств (персональные компьютеры, ноутбуки, принтеры, сканеры, мультимедийные проекторы и др.). Обеспечен доступ к информационным системам и информационным сетям. Предусмотрена возможность предоставления обучающимся доступа к сети интернет: в учебных аудиториях, библиотеке, помещениях для самостоятельной работы, что позволяет использовать ИКТ и ресурсы сети интернет в учебных занятиях и воспитании. Работа обучающихся в сети интернет осуществляется в присутствии преподавателя, либо иного ответственного работника колледжа.

Информационное обеспечение воспитания способствует организации:

- информирования о возможностях участия обучающихся в социально значимой деятельности;
- информационной и методической поддержки реализации рабочей программы воспитания;
- взаимодействия в удаленном доступе всех участников воспитательного процесса (обучающихся, педагогических работников, работодателей, родителей, общественности и др.).